

SIR WILFRID LAURIER

Bâtisseur du Canada d'aujourd'hui

GUIDE D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE



Testez vos connaissances !

Note à l'enseignant ou à l'enseignante

Les activités de ce guide s'adressent aux élèves de la 7^e à la 12^e année ou de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Elles peuvent être utilisées dans le cadre des cours de français (lecture, écriture, communication), d'histoire ou de sciences humaines.

Elles sont divisées en sept parties :

- ④ Partie 1 : Activités d'interprétation
- ④ Partie 2 : Questions à réponse choisie
- ④ Partie 3 : Vrai ou faux
- ④ Partie 4 : Des jeux!
- ④ Partie 5 : Activités d'écriture
- ④ Partie 6 : Activités de communication orale
- ④ Partie 7 : Sujets de recherche, de réflexion ou de projet autonome

L'enseignant ou l'enseignante choisira les activités parmi celles proposées en fonction des besoins de son groupe-classe. Le degré de complexité peut varier. Par exemple, les activités du bloc C des parties 5 et 6 sont plus complexes que celles des blocs A et B.

Vous trouverez, en page 27, un court sondage à effectuer une fois les activités terminées avec votre groupe-classe. **Un prix de 1000 \$ en produits du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) sera tiré parmi les sondages envoyés avant le 19 mai 2017.**

Le guide pédagogique est une initiative de la Fondation canadienne pour le dialogue des cultures, dans le cadre de son projet Sir Wilfrid Laurier : Bâtitseur du Canada d'aujourd'hui.

Visitez le www.laurier175.ca pour visionner les capsules animées, participer au jeu-questionnaire, télécharger la bande dessinée et bien plus!

Conception : Body Ngoy et Corinne Sauvé

Révision et développement : Michel Goulet

Le projet est rendu possible grâce à l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien.

TABLE DES MATIÈRES

Partie 1

Activités d'interprétation 4

Partie 2

Questions à réponse choisie 7

Partie 3

Vrai ou faux 10

Partie 4

Des jeux! 11

Partie 5

Activités d'écriture 16

Partie 6

Activités de communication orale 20

Partie 7

Sujets de recherche, de réflexion ou de projet autonome 25

PARTIE 1 : ACTIVITÉS D'INTERPRÉTATION

1 Activité de prélecture

Remplis les deux premières colonnes du tableau ci-dessous. Indique ce que tu sais déjà à propos de Wilfrid Laurier (**S**) et ce que tu voudrais apprendre à son sujet (**V**).

S	V	A

- De quelle célébration est-il question au début de la bande dessinée?
(300^e anniversaire de la Confédération) intro, narration 9
- Pourquoi sir Wilfrid Laurier est-il un personnage important?
(1^{er} premier ministre francophone) intro, narration 18
- Dans quelle province Wilfrid Laurier est-il né?
(Québec) capsule 1, narration 1
- Comment sait-on que Laurier est demeuré longtemps premier ministre du Canada?
(quatre mandats consécutifs) capsule 1, narration 7
- Pourquoi Laurier s'est-il d'abord opposé à la Confédération canadienne?
(crainte de l'anglicisation) capsule 2, narration 2
- Pourquoi Laurier a-t-il refusé d'intervenir quand le Manitoba a aboli les écoles catholiques?
(respect des compétences provinciales) capsule 2, narration 4
- Le texte contient-il suffisamment d'informations pour bien nous faire connaître Laurier? Donnez quelques exemples.
(études, postes occupés, décisions importantes, tolérance, recherche du juste milieu...) capsule 2

- 9 Lorsque Laurier devient premier ministre, que manque-t-il au Dominion du Canada?
(**unité nationale, sentiment d'appartenance, fierté...**) capsule 4, narrations 3, 4, 9
- 10 Comment sait-on que Laurier était un bon orateur?
(**discours captivants**) capsule 5, narration 3
- 11 Pourquoi Laurier était-il un politicien populaire?
(**ouvert, tolérant, amateur de beaux-arts...**) capsule 4
- 12 « Il a légué à son peuple une fierté grandissante face à son identité pluriethnique, multilingue et multireligieuse. » Quelles qualités cet énoncé évoque-t-il au sujet de Laurier?
(**tolérance, ouverture, nationalisme, sens du devoir...**) synthèse
- 13 Où Laurier est-il décédé?
(**Ottawa**) capsule 5, narration 10
- 14 Dans les phrases ci-dessous, donne le sens des mots en caractères gras.
- A « Le même esprit **conciliateur** se manifeste lorsque la colonie est appelée à se joindre à la Fédération impériale anglaise. »
- B « Homme de **compromis**, il choisit de se lancer dans la politique fédérale malgré tout. »
- C « Tu savais qu'en 1885, Laurier a aussi eu à prendre position dans l'**épineux** enjeu de la pendaison du rebelle Louis Riel... »
- D « De nos jours, on se souvient de Laurier comme étant un homme cultivé, éloquent et **charismatique**, qui se démarquait de ses adversaires politiques par ses discours captivants. »
- E « Bien que plusieurs Canadiens anglais y soient favorables, la plupart des Canadiens français craignent l'**impérialisme**. »
- F « Les Canadiens n'ont pas encore de symbole rassembleur ni d'identité nationale. Pour renforcer le **nationalisme**, Laurier oriente ses efforts... »
- G « L'**essor** du pays demeure cependant une priorité pour l'optimiste Laurier... »
- 15 Selon toi, quelle a été la plus grande contribution de Wilfrid Laurier au cours de ses mandats comme premier ministre du Canada? Explique brièvement.
- 16 Selon toi, quelle contribution de Laurier reconnaît-on encore aujourd'hui au Canada? Explique brièvement.
- 17 Si tu avais eu accès à la machine à voyager dans le temps, comme nos quatre amis, à quelle époque de l'histoire canadienne aurais-tu voulu aller? Explique brièvement.

18 Remplis maintenant la 3^e colonne du tableau en indiquant ce que tu as appris au sujet de Wilfrid Laurier **(A)**. Y a-t-il autre chose que tu aurais aimé savoir à son sujet? Si c'est le cas, tu peux effectuer quelques recherches sur le Web pour trouver les réponses aux questions que tu te poses.

S	V	A



PARTIE 2 : QUESTIONS À RÉPONSE CHOISIE

Pour chacune des questions ci-dessous, encerle la lettre correspondant à la bonne réponse.

1. Quels sont les prénoms des personnages qui visitent la résidence de Wilfrid Laurier?
 - A Amed, Mopao, Julie et Patcho
 - B Mopao, Wilfrid-Laurier, Julie et Amen
 - C **Julie, Patcho, Amen et Mopao**
 - D Aucune de ces réponses

2. En quelle année d'anniversaire de la Confédération canadienne les quatre amis désirent-ils voyager?
 - A 2017
 - B 2067
 - C **2167**
 - D 1867

3. Sir Wilfrid Laurier est né :
 - A le 20 novembre 1841 à Ottawa, Ontario
 - B le 20 novembre 1911 à Saint-Laurent, Québec
 - C le 20 novembre 1842 à Arthabaskaville, Québec
 - D **le 20 novembre 1841 à Saint-Lin, Québec**

4. Avant de commencer sa carrière politique, Wilfrid Laurier n'a jamais été :
 - A journaliste
 - B avocat
 - C **lobbyiste**
 - D propriétaire et rédacteur d'un journal

5. Pour quelle raison Wilfrid Laurier s'opposait-il vivement à la Confédération canadienne dans ses débuts en politique, avant de se lancer au fédéral?
 - A Wilfrid Laurier était favorable à l'impérialisme britannique.
 - B Wilfrid Laurier croyait à la création de la nation québécoise sous son leadership.
 - C **Wilfrid Laurier croyait que la Confédération menaçait d'anéantir la culture francophone.**
 - D Wilfrid Laurier croyait qu'il y avait déjà une dualité linguistique saine.



- 6) Quels énoncés peuvent compléter la phrase suivante : « Lorsque Wilfrid Laurier est entré au pouvoir en 1896, comme premier ministre du Canada, ... »?
- 1) le Dominion du Canada était anglophone et ne garantissait qu'une province francophone, le Québec.
 - 2) le défi identitaire était grand : il fallait convaincre les anglophones de bâtir le pays avec la minorité francophone, tout en persuadant cette dernière qu'elle y avait sa place.
 - 3) il a fait preuve de modération dans les nombreux enjeux qui divisaient les peuples fondateurs du Canada.
 - 4) le peuple canadien était déjà uni et il existait très peu de conflits interculturels.
- a) 1-2-3
b) 2-3-4
c) 1-2-4
d) 1-3-4

- 7) Quels sont les trois énoncés vrais parmi les suivants?
- 1) Wilfrid Laurier était un homme de compromis et de tolérance.
 - 2) Sa quête d'unité, et non d'uniformité, est un pilier dans l'identité bilingue et biculturelle du Canada actuel.
 - 3) Par sa recherche du juste milieu, Wilfrid Laurier s'est attiré la sympathie des francophones et des anglophones.
 - 4) Wilfrid Laurier était, comme la plupart des Canadiens anglais, très favorable à l'impérialisme anglais.
- a) 1-2-3
b) 2-3-4
c) 1-2-4
d) 1-3-4

- 8) Le Métis Louis Riel, un des fondateurs de la province du Manitoba, était un politicien qui a mené deux mouvements de résistance contre le gouvernement du Canada. Ceux-ci tentaient de préserver la culture et les terres des Premières Nations, dans les Prairies. En 1885, le conflit en est venu à une confrontation armée, connue comme la Rébellion du Nord-Ouest. Qu'est-il advenu de Louis Riel?
- A Il a été accusé de haute trahison, mais a eu gain de cause devant les tribunaux et a été disculpé de ce chef d'accusation.
 - B Il est mort au combat.
 - C Il a été emprisonné jusqu'à ce que Wilfrid Laurier utilise son influence pour le faire relâcher.
 - D **Il a été accusé de haute trahison et a subi la peine de mort.**



- 9 Complète l'énoncé suivant : « En 1885, lors des débats entourant la pendaison de Louis Riel, Wilfrid Laurier était... ».
- A premier ministre du Canada
 - B avocat
 - C **député**
 - D retraité
- 10 Quels sont les trois énoncés vrais parmi les suivants?
- 1) Les années Laurier ont construit, pour la toute première fois, un sentiment d'unité et d'identité canadienne.
 - 2) En 1896, lorsque Wilfrid Laurier est devenu premier ministre, le Dominion du Canada n'avait que 30 ans et ressemblait davantage à un contrat entre les provinces et territoires qu'à un pays.
 - 3) Dans les années 1890, les Canadiens ne partageaient pas encore de symbole rassembleur ni d'identité nationale.
 - 4) Avant que Laurier devienne premier ministre, le Québec et le Nouveau-Brunswick étaient considérés comme une seule province.
- a) **1-2-3**
 - b) 2-3-4
 - c) 1-2-4
 - d) 1-3-4
- 11 Complète l'énoncé suivant : « Une fois son dernier mandat complété en tant que premier ministre, Wilfrid Laurier... ».
- A **est demeuré chef du Parti libéral et de l'opposition officielle jusqu'à sa mort.**
 - B est retourné à Saint-Lin pour y terminer ses jours.
 - C est redevenu député au sein du Parti libéral.
 - D a rejoint les rangs du Parti conservateur.
- 12 Pour lequel de ces éléments Wilfrid Laurier et sa femme Zoé Lafontaine étaient-ils réputés?
- A Leur amour de la musique et des beaux-arts.
 - B Leur maison animée et pleine de visiteurs.
 - C Leur appui aux artistes.
 - D **Toutes ces réponses.**

PARTIE 3 : VRAI OU FAUX

- 1 Wilfrid Laurier détient le record du plus long mandat ininterrompu en tant que premier ministre du Canada.

Vrai

- 2 Wilfrid Laurier a accepté d'être fait chevalier lors de la célébration du jubilé de diamant de la reine Victoria, à Londres, en 1897.

Vrai

- 3 À ses débuts en politique, Wilfrid Laurier s'oppose vivement à la Confédération puisque, selon lui, elle risque d'anéantir la culture francophone.

Vrai

- 4 Wilfrid Laurier n'a pas appuyé la Grande-Bretagne lorsqu'elle a déclaré la guerre aux Boers de l'Afrique du Sud en 1899.

Faux

- 5 Wilfrid Laurier a grandement contribué à construire l'image du Canada au niveau international.

Vrai

PARTIE 4 : DES JEUX!

Wilfrid Laurier et... les autres premiers ministres canadiens

1 Qui suis-je?

Wilfrid Laurier a été le 7^e premier ministre du Canada. Il y en a donc eu d'autres avant lui... et après lui! En connais-tu quelques-uns? Saurais-tu identifier les premiers ministres du Canada à l'aide des indices ci-dessous?

- A J'ai été la première femme à occuper le poste de première ministre du Canada.
(Kim Campbell – 1993)
- B J'ai été le 1^{er} premier ministre du Canada.
(John A. Macdonald – 1867)
- C Je suis surtout réputé pour la mise en œuvre du bilinguisme officiel au Canada.
(Pierre Elliott Trudeau)
- D Je suis à l'origine de l'Accord de libre-échange nord-américain avec les États-Unis et le Mexique (ALÉNA).
(Brian Mulroney)
- E Je suis l'actuel premier ministre du Canada depuis octobre 2015.
(Justin Trudeau)
- F J'étais le premier ministre du Canada juste avant l'élection de Wilfrid Laurier.
(Charles Tupper)
- G C'est pendant mon mandat que le Canada a pris part à la guerre de Corée aux côtés des forces de l'Organisation des Nations Unies (ONU) et qu'il a participé à la fondation de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN).
(Louis Saint-Laurent)
- H J'ai occupé le poste de premier ministre du Canada de novembre 1993 à décembre 2003.
(Jean Chrétien)

I J'ai instauré l'accès universel aux soins de santé, les prêts aux étudiants et le Régime de pensions du Canada.

(Lester B. Pearson)

J Mon gouvernement a adopté la Déclaration canadienne des droits et a accordé le droit de vote aux Premières Nations.

(John Diefenbaker)

2 Les plus longs mandats

Wilfrid Laurier a occupé le poste de premier ministre du Canada pendant 15 ans. Seulement trois autres premiers ministres canadiens ont connu un plus long mandat. Qui sont-ils? Choisissez la lettre correspondant à la bonne réponse.

A Brian Mulroney, John A. Macdonald, John Diefenbaker

B Jean Chrétien, Louis Saint-Laurent, Mackenzie King

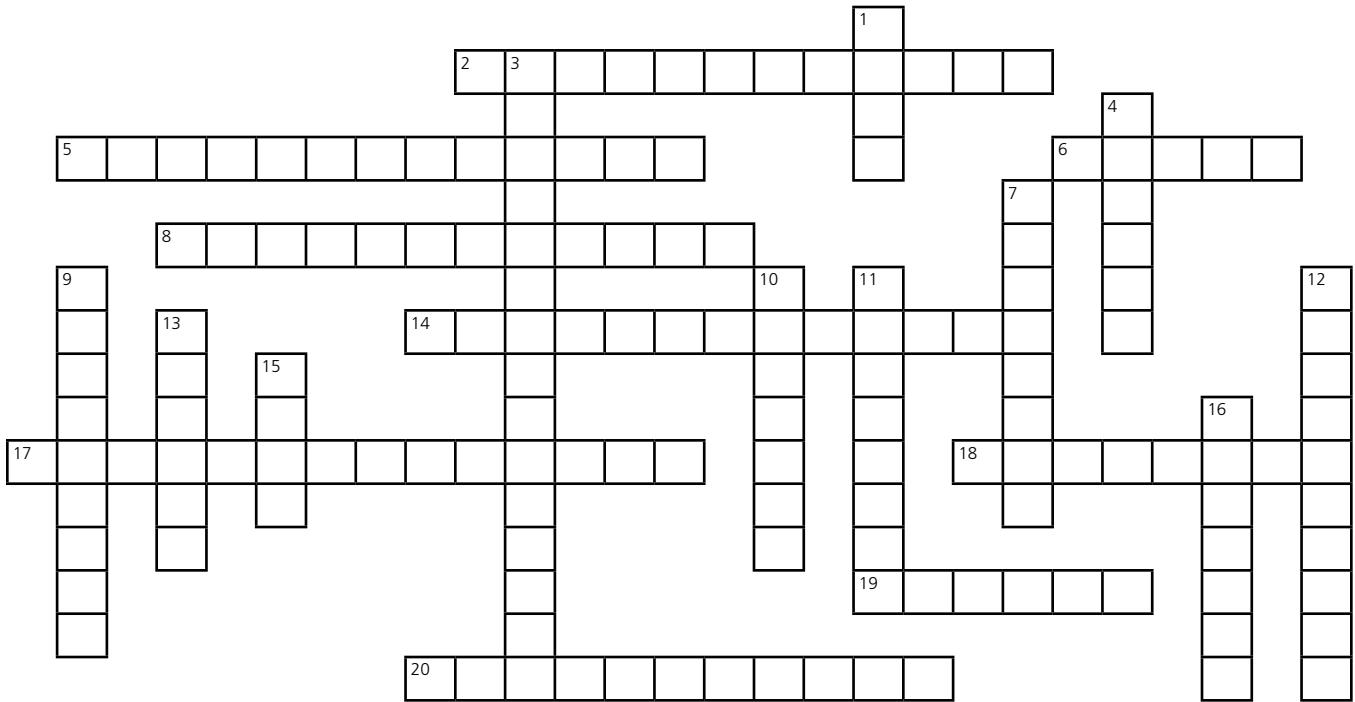
C Stephen Harper, Pierre Elliott Trudeau, Mackenzie King

D Robert Borden, Jean Chrétien, Brian Mulroney

E Mackenzie King, John A. Macdonald, Pierre Elliott Trudeau

Réponse : e) Mackenzie King – 21 ans, John A. Macdonald – 18 ans, Pierre Elliott Trudeau – 15 ans et 164 jours

3 Les mots entrecroisés



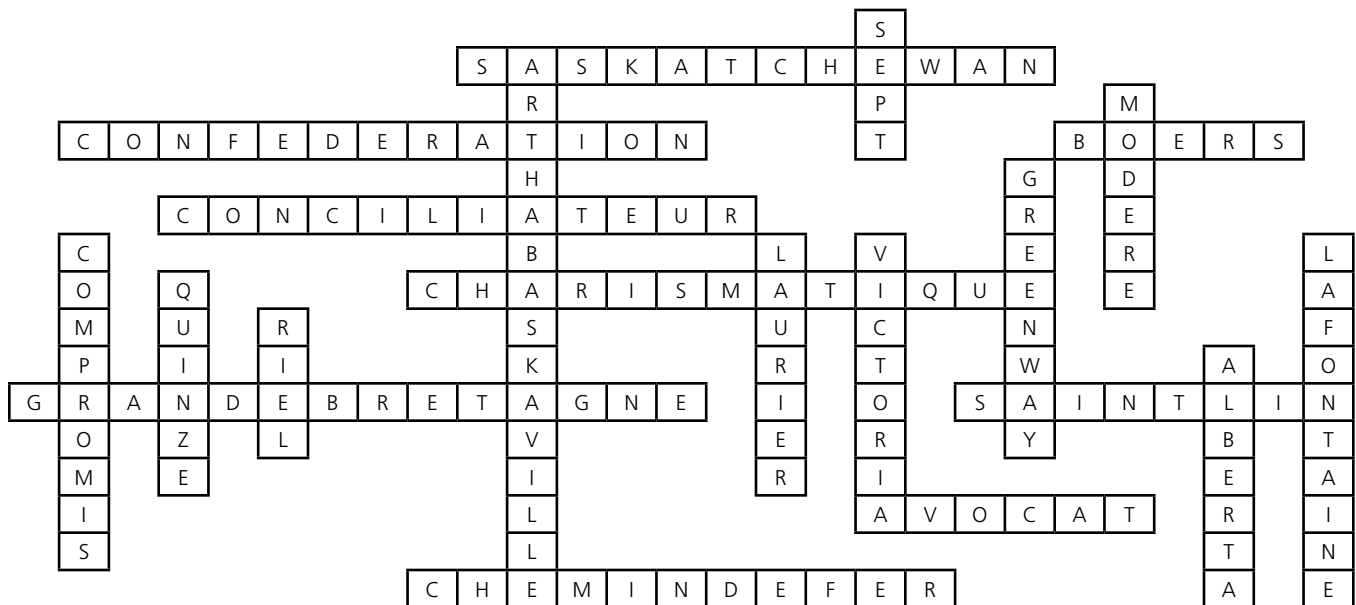
Horizontalement

- 2 Cette province voit le jour en 1905.
- 5 Dominion du Canada, en 1867, désigné comme la...
- 6 Guerre qui sévit en Afrique du Sud à l'époque de Laurier.
- 8 Caractérise l'esprit de Laurier.
- 14 Décrit bien Laurier.
- 17 Laurier lui donne son appui lors de la guerre des Boers.
- 18 Village natal de Laurier.
- 19 Profession déjà exercée par Laurier.
- 20 Je suis transcontinental et construit en 1903.

Verticalement

- 1 Nombre de provinces canadiennes lorsque Laurier devient premier ministre.
- 3 Ville où a déjà habité Laurier.
- 4 Qualifie Laurier.
- 7 Premier ministre du Manitoba en 1896.
- 9 Laurier était un homme de...
- 10 1er premier ministre canadien francophone.
- 11 Reine dont on a fêté le jubilé de diamant en 1897.
- 12 Nom de l'épouse de Laurier.
- 13 Nombre d'années au pouvoir de Laurier comme premier ministre.
- 15 Métis canadien qui a dirigé la résistance dans la région de la Rivière-Rouge.
- 16 Cette province voit aussi le jour en 1905.

Solution



4 Les ganarmames, pardon, les anagrammes!

Dans chacune des phrases ci-dessous, remplace dans le bon ordre les lettres du mot en caractères gras.

A « Si le XIX^e siècle fut le siècle des États-Unis, le XX^e siècle sera **adinecan**. »

canadien

B « Deux chemins de fer transcontinentaux sont donc construits et l'**imtginoiarm** augmente tant que deux nouvelles provinces, à savoir la Saskatchewan et l'Alberta, voient le jour en 1905. »

immigration

C « Homme de **pocmorsim**, il choisit de se lancer dans la politique fédérale malgré tout. »

compromis

D « Le défi **deieatntiir** est grand : il faut convaincre les anglophones de bâtir le pays avec la minorité francophone, tout en persuadant cette dernière qu'elle y a sa place. »

identitaire

E « C'est notamment le cas lorsque la population franco-manitobaine déplore la décision du premier ministre du **aMnitboa**, Thomas Greenway, d'abolir les écoles catholiques. »

Manitoba

5 Jeu d'association

Wilfrid Laurier a été le 7^e premier ministre du Canada. Peux-tu identifier les 6 premiers ministres canadiens qui l'ont précédé?

Associe le premier ministre canadien de la colonne de gauche aux années correspondantes de son mandat de la colonne de droite.

1) Alexander Mackenzie	a) juillet 1867 – novembre 1873 octobre 1878 – juin 1891
2) John Abbott	b) décembre 1894 – avril 1896
3) John Thompson	c) décembre 1892 – décembre 1894
4) John A. Macdonald	d) mai 1896 – juillet 1896
5) Mackenzie Bowell	e) juin 1891 – novembre 1892
6) Charles Tupper	f) novembre 1873 – octobre 1878

Réponses : 4-a, 1-f, 2-e, 3-c, 5-b, 6-d

6 À vos marques... 1... 2... 3...

Remets en ordre chronologique les faits saillants de la carrière politique de sir Wilfrid Laurier.

- 1 Adoption du règlement sur la question des écoles du Manitoba.
- 2 Création des provinces de la Saskatchewan et de l'Alberta.
- 3 Débat sur le projet de traité de réciprocité commerciale avec les États-Unis.
- 4 Création du territoire du Yukon.
- 5 Création du ministère des Affaires extérieures.
- 6 Participation du Canada à la guerre des Boers.
- 7 Création de la Marine royale du Canada.
- 8 Construction d'un second chemin de fer transcontinental.

1896	1898	1899	1903	1905	1909	1910	1911
------	------	------	------	------	------	------	------

Réponses : 1896-1; 1898-4; 1899-6; 1903-8; 1905-2; 1909-5; 1910-7; 1911-3

PARTIE 5 : ACTIVITÉS D'ÉCRITURE

BLOC A

Thème de l'activité :	Les écoles du Manitoba
Genres de textes :	Récit autobiographique sous forme de journal personnel, nouvelle journalistique, chronique, dialogue.
Public cible :	Élèves de 7 ^e à 10 ^e année – 1 ^{re} à 3 ^e secondaire
Contexte :	La population franco-manitobaine déplore la décision du premier ministre du Manitoba, Thomas Greenway, d'abolir les écoles catholiques. Wilfrid Laurier hésite alors à s'impliquer dans les affaires provinciales. Mais il propose, en 1896, l'entente Laurier-Greenway qui permet l'enseignement d'une autre langue que l'anglais quelques heures par semaine, là où le nombre d'élèves le justifie.

Sujet 1 Rédige un récit autobiographique, sous forme de journal personnel, dans lequel Wilfrid Laurier note ses réflexions sur l'entente qu'il est en train de préparer pour régler le problème des écoles du Manitoba.

Sujet 2 Rédige une nouvelle journalistique ou une chronique relatant les faits saillants menant à l'entente Laurier-Greenway.

Sujet 3 Rédige un dialogue qu'auraient pu tenir Wilfrid Laurier et Thomas Greenway au sujet de l'éventuelle entente pour régler le problème des écoles au Manitoba.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Qu'était exactement la Loi sur la langue officielle du Manitoba à cette époque? Pourquoi cela entraînait-il la disparition des écoles catholiques, donc de langue française? Quel rapport existait-il entre les francophones et les anglophones au moment de cette crise des écoles au Manitoba? Quel rôle Wilfrid Laurier a-t-il joué dans cette crise et quels en ont été les résultats?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3 Organise les idées et élabore un plan provisoire.

- 4 Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.
- 5 Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :
 - Est-ce que j’ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j’ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j’ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j’ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d’usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?

BLOC B

Thème de l’activité :	Les objets et les lieux liés à Wilfrid Laurier
Genres de textes :	Calligramme, pantoum, texte publicitaire, court reportage.
Public cible :	Élèves de 7 ^e à 10 ^e année – 1 ^{re} à 3 ^e secondaire
Contexte :	Wilfrid Laurier a été une figure dominante de l’histoire canadienne. Il a connu le plus long mandat ininterrompu comme premier ministre du Canada. Pendant plus de quinze années, la politique de compromis de Laurier lui vaut le surnom de « grand conciliateur ». Aujourd’hui, en son honneur, plusieurs lieux portent son nom partout au Canada (villes, montagnes, avenues, boulevards, musées, hôtels, stations de métro, universités...). Il est aussi représenté sur le billet canadien de 5 \$.
Sujet 1	Rédige un calligramme ou un pantoum pour faire connaître un lieu ou un objet lié à Wilfrid Laurier.
Sujet 2	Rédige un texte publicitaire ou un court reportage qui présentera en détail un lieu nommé en l’honneur de Wilfrid Laurier.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Quels objets ou quels lieux de ma communauté, d’une région avoisinante ou de ma province rappellent la contribution de Laurier comme premier ministre canadien? De quelle façon pourrais-je en faire une description précise? Quelle en est l’importance aujourd’hui pour les Canadiens qui habitent près des lieux nommés en son honneur?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l’information voulue.
- 3 Organise les idées et élabore un plan provisoire.
- 4 Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.



- 5 Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :
- Est-ce que j’ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j’ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j’ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j’ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d’usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?

BLOC C

Thème de l’activité :	Le développement du territoire canadien
Genres de textes :	Texte publicitaire, reportage, éditorial, commentaire critique.
Public cible :	Élèves de 11 ^e et 12 ^e année – 4 ^e et 5 ^e secondaire
Contexte :	En 1896, lorsque Laurier devient premier ministre, le Dominion du Canada n’a que 30 ans et s’apparente davantage à un contrat entre sept provinces et les Territoires du Nord-Ouest. Les Canadiens n’ont pas encore de symbole rassembleur ni d’identité nationale. Laurier consacre donc ses efforts au développement du territoire canadien avec, entre autres, la construction de deux chemins de fer transcontinentaux, l’augmentation de l’immigration et la création de deux nouvelles provinces.
Sujet 1	Rédige un texte publicitaire pour mettre en valeur les grandes réalisations canadiennes sous Wilfrid Laurier au début du XX ^e siècle.
Sujet 2	Rédige un reportage pour expliquer le développement du territoire canadien au début du XX ^e siècle.
Sujet 3	Rédige un éditorial ou un commentaire critique au sujet de la contribution de Wilfrid Laurier au développement du territoire canadien.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Quel a été l’impact de la construction des deux chemins de fer sur la société canadienne? Quelles sont les conséquences de la construction de ces chemins de fer dans le développement des territoires de l’Ouest canadien? Quels sont les faits historiques entourant la création de la Saskatchewan et de l’Alberta?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l’information voulue.
- 3 Organise les idées et élabore un plan provisoire.
- 4 Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.

- 5 Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :
- Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j'ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d'usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?

PARTIE 6 : ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ORALE

BLOC A

Thème de l'activité : Laurier et la dualité linguistique : le compromis, la tolérance, la juste mesure...

Genres de textes : Exposé (présentation multimédia), bulletin de nouvelles télévisées, tribune téléphonique.

Public cible : Élèves de 7^e à 10^e année – 1^{re} à 3^e secondaire

Contexte : Un des legs majeurs de Wilfrid Laurier est le cheminement vers une dualité linguistique saine. En 1896, le Dominion du Canada est anglophone et ne garantit qu'une province francophone, le Québec. Le défi identitaire est grand : il faut convaincre les anglophones de bâtir le pays avec la minorité francophone, tout en persuadant cette dernière qu'elle y a sa place. Dans les nombreux enjeux qui divisent les peuples fondateurs, Laurier fait preuve de modération. Il est reconnu pour ses politiques de réconciliation, de bâtisseur du pays et de compromis entre francophones et anglophones du Canada.

Sujet 1 Présente un exposé (présentation multimédia) ou un bulletin de nouvelles télévisées pour rapporter de quelle façon Laurier a fait preuve de compromis, de tolérance et de juste mesure pendant ses mandats de premier ministre.

Sujet 2 Présente une tribune téléphonique dans laquelle des Canadiens et des Canadiennes de l'époque se prononcent sur l'approche préconisée par Laurier pour établir une saine dualité linguistique au Canada.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Quels sont les enjeux qui divisent les peuples fondateurs à cette époque? De quelle façon et au sujet de quelles questions Laurier réussit-il à développer un sentiment d'appartenance et une fierté chez les Canadiens, peu importe leur langue, leur religion ou leur origine ethnique? Y a-t-il des exemples précis pour lesquels Laurier fait preuve de tolérance, de compromis et de juste mesure? Cette approche était-elle la meilleure pour favoriser un rapport sain entre les francophones et les anglophones à l'époque? Ces valeurs sont-elles encore bien ancrées dans la culture canadienne aujourd'hui?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3 Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4 Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5 Exerce-toi en t'assurant d'utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6 Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (p. ex., photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).
- 7 Révise ta présentation en tenant compte des points suivants :
 - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j'ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
 - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?

BLOC B

Thème de l'activité :	Les objets et les lieux liés à Wilfrid Laurier
Genres de textes :	Annonce publicitaire, message radiophonique, poème ou chanson (p. ex., rap), vidéoclip.
Public cible :	Élèves de 7 ^e à 10 ^e année – 1 ^{re} à 3 ^e secondaire
Contexte :	Wilfrid Laurier a été une figure dominante de l'histoire canadienne. Il a connu le plus long mandat ininterrompu de premier ministre du Canada. Pendant plus de quinze années, la politique de compromis de Laurier lui vaut le surnom de « grand conciliateur ». Aujourd'hui, en son honneur, plusieurs lieux portent son nom partout au Canada (villes, montagnes, avenues, boulevards, musées, hôtels, stations de métro, universités...). Il est aussi représenté sur le billet canadien de 5 \$.

- Sujet 1** Présente un poème, une chanson (p. ex., rap) ou un vidéoclip pour faire connaître un lieu ou un objet lié à Wilfrid Laurier.
- Sujet 2** Présente une annonce publicitaire ou un message radiophonique pour présenter de façon détaillée un lieu nommé en l’honneur de Wilfrid Laurier.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Quels objets ou quels lieux de ma communauté, d’une région avoisinante ou de ma province rappellent la contribution de Laurier comme premier ministre canadien? De quelle façon pourrais-je en faire une description précise? Quelle en est l’importance aujourd’hui pour les Canadiens qui habitent près des lieux nommés en son honneur?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l’information voulue.
- 3 Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4 Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5 Exerce-toi en t’assurant d’utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6 Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (p. ex., photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).
- 7 Révise ta présentation en tenant compte des points suivants :
 - Est-ce que j’ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j’ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j’ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j’ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
 - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?

BLOC C

- Thème de l'activité : Louis Riel
- Genres de textes : Production radiophonique ou télévisuelle.
- Public cible : Élèves de 11^e et 12^e année – 4^e et 5^e secondaire
- Contexte : En 1885, Laurier a eu à prendre position dans l'épineux enjeu de la pendaison du rebelle Louis Riel, après la Rébellion du Nord-Ouest. À cette époque, il semble que l'accusé avait la faveur des Canadiens français, mais que la plupart des anglophones jugeaient la trahison impardonnable. Certains pensaient que Laurier, même s'il n'était pas encore premier ministre, aurait pu en faire plus pour sauver Riel. Laurier se défend en disant : « Si j'avais été sur les bords de la Saskatchewan lorsqu'éclata la révolte, j'aurais pris moi-même les armes contre le gouvernement. »
- Sujet 1** Présente une production radiophonique ou télévisuelle pour expliquer les principaux enjeux liés à l'affaire Riel.
- Sujet 2** Présente un débat ou une table ronde au sujet du rôle joué par Laurier dans l'affaire Riel.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1 Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.
Pistes de réflexion : Qui était Louis Riel et que revendiquait-il? Pourquoi Riel était-il perçu différemment par les anglophones et les francophones à l'époque? Quelle position Laurier a-t-il prise dans cette affaire? Quelles ont été les conséquences de la pendaison de Louis Riel? En quoi la décision du Manitoba en 2008 de dédier un jour férié à Louis Riel est-elle significative?
- 2 Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3 Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4 Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5 Exerce-toi en t'assurant d'utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6 Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (p. ex., photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).

- 1 Révise ta présentation en tenant compte, au besoin, des points suivants :
- Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
 - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
 - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
 - Est-ce que j'ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
 - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?

PARTIE 7 : SUJETS DE RECHERCHE, DE RÉFLEXION OU DE PROJET AUTONOME

Présente oralement ou par écrit un texte argumentatif à partir d'un des sujets suivants.

Sujet 1

« Si le XIX^e siècle fut le siècle des États-Unis, le XX^e siècle sera canadien. »

– Wilfrid Laurier

Sujet 2

C'est en partie grâce à ce leader politique que la tolérance, la juste mesure et le compromis demeurent des valeurs ancrées dans la culture canadienne.

Sujet 3

Wilfrid Laurier a toujours soutenu la défense des intérêts canadiens auprès de l'Empire britannique.

Sujet 4

En plus de construire l'image du Canada au niveau international, la volonté rassembleuse de Laurier génère un sentiment d'appartenance et une fierté chez les Canadiens, peu importe leur langue, leur religion ou leur origine ethnique.

Suis les étapes ci-dessous pour t'aider dans ta démarche.

- 1 À partir du sujet choisi, formule des questions pour t'aider à bien définir le sujet, à le préciser, pour orienter ta recherche d'information.

Pistes de réflexion

Sujet 1 : *Dans quelles circonstances Laurier fait-il cette déclaration? Quelle est la vision de Laurier pour le Canada? Quelles sont les grandes réalisations canadiennes au XX^e siècle?*

Sujet 2 : *Quels sont les faits qui appuient cet énoncé? De quelle façon Wilfrid Laurier a-t-il contribué à ce que la tolérance, la juste mesure et le compromis deviennent des valeurs ancrées dans les mœurs actuelles des Canadiens?*

Sujet 3 : *Qui craint davantage l'impérialisme britannique entre les francophones et les anglophones? Pourquoi Laurier exprime-t-il toujours avec tact la fidélité du Canada à l'égard de la Couronne? Pourquoi appuie-t-il la Grande-Bretagne lorsqu'elle déclare la guerre aux Boers de l'Afrique du Sud?*

Sujet 4 : *De quelle façon l'image du Canada au niveau international commence-t-elle à rayonner? Quels sont les faits ou les événements qui contribuent à ce sentiment d'appartenance?*

- 2 Recueille de l'information. Trouve des données pertinentes en consultant diverses sources.
- 3 Analyse et interprète l'information recueillie. Fais un plan.
- 4 Fais la synthèse des données et émetts des jugements éclairés fondés sur les éléments de ta recherche.
- 5 Utilise le mode de présentation approprié.

SONDAGE

Une fois les activités choisies terminées avec votre groupe-classe, merci de remplir toutes les cases de ce sondage en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://fr.surveymonkey.com/r/RY779S8>

Une fois le sondage rempli et envoyé, votre classe sera admissible au tirage de **1 000 \$ en produits du CFORP!**

Vous avez jusqu'au 19 mai 2017 pour participer.